

673552, Забайкальский край, Сретенский район, с. Фирсово ул.
Лесная 17.

РАССМОТРЕН:
Общим собранием работников
Протокол заседания «09» апреля 2025 г № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор В.Л. Фёдорова

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Структурного подразделения МОУ «Фирсовская СОШ»
детский сад с. Фирсово**

с. Фирсово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Страницы
1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	6
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4	Оценка организации учебного процесса	12
1.5	Оценка востребованности выпускников	14
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	24
1.9	Оценка качества материально-технической базы	25
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
2	Результаты анализа показателей деятельности ДОУ	36

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Структурное подразделение МОУ «Фирсовская СОШ» детский сад с. Фирсово(далее по тексту - ДОУ) действует на основании Устава, утверждённого распоряжением Администрации муниципального района «Сретенский район»; лицензии на осуществление образовательной деятельности .

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования .

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) ДОУ

- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности. Проектная мощность ДООУ - 25 детей, фактическая наполняемость 14 детей. Количество мест соответствует СанПин.

Структура ДООУ

Наименование группы	Количество единиц
Разновозрастная с 1,6 до 7 лет	1

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется: по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО),

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее по тексту – ОП ДО) направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ– личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ОП ДО разработанная организацией самостоятельно в соответствии с

ФГОС дошкольного образования и с ФОП ДО, реализуется в

группе общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1.5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО.

В дополнительном разделе ОП указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке и корректировке образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФОП ДО, в разработке календарного плана воспитательной работы ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - первые две недели октября; в конце учебного года - последние две недели апреля.

Подводя итоги образовательной деятельности ДОУ необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям

детского развития.

По сравнению с началом года увеличились показатели сформированности и частичной сформированности.

Таким образом, можно сделать вывод, что динамика освоения ОП ДО ДОУ удовлетворительная.

Образовательная деятельность с детьми проводилась ежедневно в соответствии с сеткой занятий. Знания об окружающем мире дети так же получали в совместной деятельности с взрослыми, закрепляя полученные знания в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной ОП ДО ДОУ, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или иной образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, по физической культуре, музыкальной деятельности, рисованию, лепке, аппликации. Продолжительность занятий соответствует максимально допустимому объему образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ИКТ. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей от 1,5 до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса в летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08. - в ДОО проводятся занятия на улице.

В детском саду при реализации ОП ДО используются следующие формы работы с обучающимися: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая.

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих ДОО было проведено диагностическое исследование .

Всего обследовано 2 выпускника

. Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;

- Эмоционально-волевая готовность (произвольность). Методика «Рисование бус»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно – пространственное восприятие). Методика «Раскрашивание фигур»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения,

выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в умении удерживать зрительный образ в развитии зрительно – моторной координации, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, у них отмечается высокий уровень концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по совершенствованию работы воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, дети имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Как правильно подготовить ребёнка к школе», разработаны рекомендации «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100 %. Общее количество работников составляет - 15 человек. Из них 1 – старший методист, 2 – воспитателя, 1 работник учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели) и 11 человек – иной персонал.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Высшее – 0

Среднее- специальное - 3

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Численность педагогических работников	до 25 лет	от 25 лет до 30 лет	от 30 до 55 лет	от 55 лет и выше
2024-2025	3	0	0	3	0

Распределение педагогических работников по стажу работы

Учебный год	Числен- ность педагог ических работни -ков	Имеют педагогический стаж работы						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 30	свыше 30 лет
2024-2025	3	0	0	2	0	1	0	0

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.;
- технологии, методические пособия: «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой; «Парциальная программа «Юный эколог». «Система работы в старшей группе детского сада» С.Н.Николаева; «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации В.В. Гербова; «Мальчики и девочки» - дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста», И.П. Шелухина; Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет, Уланова Л. А., Иордан С. О.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам) и др.

Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам) и др.

Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

- День Победы. Наглядно-дидактическое пособие – Издательство Мозаика – М.:Синтез, 2011
- История Оренбуржья. – Учебное пособие/ сост. Л.И.Футорянский – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.-351 с
- Орск. Под редакцией А.Г. Лукашкина – М.: изд-во «Планета», 1985
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2011- С. 19-23.
- Художественно-эстетическое воспитание в детском саду, Н.В.Микляева, В.В.Зябкина;
- Мы живем в России, Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова, В.Н.;
- Беседы о природных явлениях, Т.А. Шорыгина;
- Воспитателю о работе с семьей, О. Н. Урбанская;
- Дети, взрослые и мир вокруг, Н. Ф. Виноградова;
- Любить труд на родной земле, Н.Н.Кокоренкова, А.К.Бондаренко;
- Рукотворный мир, О.В.Дыбина;
- «Я и мир» - конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию, Мосалова Л.Л., Детство – Пресс 2009.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, Дыбина О.В., Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2017.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности для организации индивидуальных занятий.

Проводимая с педагогами научно – методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности.

Результатом научно – методической работы в рамках годовой задачи по повышению компетентности педагогических работников ДООУ в вопросах применения ФОП ДО: эффективные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО:

- консультация «Внедрение в практику работы ДООУ ФОП ДО: вопросы и ответы»;
- консультация «Основные направления ОП ДО в содержании воспитательной работы»;
- семинар «Разделы ФОП ДО»;
- семинар – практикум «Организация образовательной деятельности по ФОП ДО в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня»;
- педагогическая мастерская «Планируемые результаты ФОП ДО»;
- мастер – класс «Эффективные формы, способы, методы, и средства реализации ФОП ДО».

По вопросу развития речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи, в различных формах и видах детской деятельности педагогами были подготовлены:

- семинар «Развитие речи детей в разных видах деятельности»;

- семинар – практикум «Проекты в речевом развитии дошкольников»;
- консультация «Развитие компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности»;
- консультация – диалог «Формирования лексики у детей дошкольного возраста»;
- педагогическая мастерская «Формирование грамматического строя речи»;
- мастер – класс «Технология мнемотаблиц и технологических карт в речевом развитии».

Внедрение в практику ДООУ новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников, позволило раскрыть педагогам некоторые вопросы в ходе следующих мероприятий:

- семинар – практикум «Итоги мониторинга, анализ РППС групп МАДОУ №20»;
- семинар «Насыщенность и трансформируемость среды, требования к организации»;
- консультация «Принципы построения РППС в ДООУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»;
- консультация «Центры активности в соответствии с ФОП ДО»;
- педагогическая гостиная «Вариативность, доступность и безопасность РППС»;
- мастер – класс «Опыт работы по организации РППС».

качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми.	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии рециркулятор, пылесос, телевизор, музыкальная колонка.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика. Индивидуальные занятия.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, синтезатор, ноутбук	Удовлетворительное
Спортивный зал	Занятия физической культурой, спортивные развлечения,	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическая	Удовлетворительное

	утренняя гимнастика	стенка, маты.	
Пищеблок	Приготовление пищи.	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь.	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды.	Стиральные машинки, утюги, сушилки	Удовлетворительное
Холлы	Информационное использование.	Информационные стенды: «Охрана труда», «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», «Уголок безопасности по ПДД», «Уголок безопасности»,	Удовлетворительное

Участки, «зеленая зона»	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурное занятие на улице, трудовая деятельность на огороде.	оборудование спортивной площадки	Удовлетворительн ое
--	---	--	------------------------

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (колонки, телевизоры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, эспандеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда (далее по тексту ППРС) организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания, замены и установки оконных блоков на пластиковые.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ДООУ осуществляется на основании «Положения о внутреннем оценке качества образования». Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФОП ДО и ФГОС, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДООУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости. Направления внутренней системы мониторинга качества образования соответствуют требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат: условия реализации ОП ДО ДООУ; образовательная деятельность ДООУ; динамика индивидуального развития обучающихся; результаты освоения ОП ДО ДООУ; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др.

В 2024 году проводились два тематических контроля: в марте 2024 года проводился тематический контроль по теме «Организация работы по созданию условий для развития речевой активности дошкольников в различных формах и видах детской деятельности». По результатам контроля были даны рекомендации, и сделан вывод: систему работы по использованию эффективных форм, методов и средств по развитию речи у детей дошкольного возраста можно считать удовлетворительной и продолжать работу в данном направлении; продолжать систематически

обновлять и пополнять материал для занятий по развитию речи, в старших группах использовать ИКТ, видеопрезентации, видеоуроки; продолжать работу по развитию всех сторон речи, особенно расширять и обогащать словарный запас, развивать связную речь, инсценировать и драматизировать сказки, заучивать небольшие произведения наизусть, привлекая родителей.

В ноябре 2024 года был проведён тематический контроль по теме «Организация работы ДОУ по формированию речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию диалогической речи с использованием литературных произведений». По результатам контроля были даны рекомендации и сделаны выводы: использование литературных произведений в формировании речевой компетентности, а именно диалогической речи, можно считать удовлетворительной и продолжать работу в данном направлении. Продолжать работу по развитию всех сторон речи, особое внимание уделять развитию диалогической речи с использованием художественной литературы, привлекая родителей.

По результатам производственного контроля, был сделан вывод, о том, что контроль проводился в соответствии с планом, реализованы все запланированные мероприятия. С целью бесперебойной работы и нормального функционирования здания и технического оборудования, были заключены договора на техническое обслуживание. Проводился медицинский осмотр сотрудников ДОУ, гигиеническое обучение работников пищеблока и младших воспитателей. Можно отметить, что критических нарушений по результатам производственного контроля в 2024 учебном году не зафиксированы, незначительные замечания по требованиям производственного контроля, своевременно устранялись.

Для определения удовлетворённости родителей услугами ДОУ 4 в 2024 году было проведено анкетирование во всех возрастных группах по теме «Удовлетворённость родителей работой группы, качеством работы воспитателя», в опросе приняли участие 14 родителей, что составило 100%. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы: Довольны ли Вы отношениями, сложившимися в данный момент у Вашего ребенка с воспитателем?; Довольны ли Вы Вашими отношениями с воспитателем?; Внимателен ли воспитатель к детям?; Доброжелателен ли воспитатель в обращении с родителями?; Организует ли воспитатель работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей?; Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателем, положительно (прогрессирующе) влияет на воспитание и развитие Вашего ребенка?; Считаете ли Вы, что воспитатель пользуется авторитетом: -у детей? -у родителей воспитанников?

Все родители, участвовавшие в анкетировании, ответили положительно на предложенные вопросы, что соответствует 100% удовлетворённости родителей услугами ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ строится в форме культурно - просветительской деятельности. Однако необходимо запланировать на следующий учебный год работу по участию родителей (законных представителей) в систему работы детского сада,

организации дня открытых дверей, распространения опыта семейного воспитания.

Процент удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов ДОУ в 2024 году и составляет 100 % опрошенных родителей, что позволяет сделать вывод о том, что созданная система работы максимально удовлетворяет потребностям и запросам родителей.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о

степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	14 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 100%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования ДООУ (на 31.12.2024 г.) режим полного дня, осваивают 14 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 человека. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 1 человек, 13 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 14 обучающихся (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 8 дней, что на 1,3 меньше, чем за предыдущий год. Разница вышла по причине низкой посещаемости и сокращения случаев карантина. Однако необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % и составляет 3 человека.