

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фирсовская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
администрации муниципального района
«Сретенский район»
Забайкальского края
_____ Магон И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МОУ «Фирсовская СОШ»
Федорова В.Л. _____
«25» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Фирсовская СОШ» на 2024-2026 годы**

Фирсово 2024

Содержание

Разделы Программы развития	стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
4. Основные направления развития организации	319
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	341
6. Механизмы реализации Программы развития	343
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	349
8. Дорожная карта реализации Программы развития	352

**Паспорт программы развития МОУ «Фирсовская СОШ»
на 2024-2026 годы**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фирсовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Национальный проект «Образование» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г №1642; «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Результаты прохождения самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель	Миссия: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества
Комплексные задачи Программы развития	<i>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</i> Задачи: • Обновить технологии обучения и содержания

предметных областей на основе вводимых стандартов образования,
Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,
Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка,
Поддерживать одаренных и талантливых детей;

Управление качеством образования

Задачи:

Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,
Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,

Развитие воспитательной среды

Задачи:

Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской деятельности,
Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,

Повышение профессиональных компетенций педагогов

Задачи:

Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,

Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно- методического сопровождения управления реализацией программы развития.

*Развитие инфраструктуры
образовательно- воспитательной
деятельности*

Задачи:

Сформировать образовательную среду,
обеспечивающую сохранение здоровья, социальной
комфортности, безопасности участников
образовательного процесса, Сформировать
безопасную, комфортную,

	экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;
--	--

Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты: обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся, участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора. Планируемые индикативные показатели: доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, ЕГЭ выпускников 11-классов; доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность, доля обучающихся, охваченных горячим питанием, доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, доля обучающихся, состоящих на учете ВШК, КДН, ПДН, доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ, доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности, доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия, доля руководителей школы, прошедших
---	--

	целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента Планируемые результаты: Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
--	---

Планируемые индикативные показатели:

рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,

увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,

создание современной цифровой образовательной среды школы,

обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,

внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,

обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,

увеличение количества детей, посещающих школьные кружки до 90% от общего числа обучающихся,

создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,

развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,

отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,

создание системы непрерывного профессионального роста учителей,

участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,

увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,

формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях.

увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

формирование социально-активной личности,

развитие ученического самоуправления,

волонтерского движения,

активное участие в социальных
акциях и мероприятиях;
Планируемые индикаторы:
увеличение количества детей, посещающих
школьные кружки до 90% от общего числа
обучающихся,
развитие детских общественных
объединений, клубов, самоуправления
Планируемый результат:
Содержание и формы методической
работы обеспечивают профессиональный рост
педагогов Планируемые индикаторы:

	• участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы, Планируемый результат: • Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования Планируемые индикаторы: • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора, • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями, • создание системы ранней профориентации
Сведения о разработчиках	Администрация школы
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО январь- август, 2024
II этап – реализация (указать срок)	сентябрь -август,2026г
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Август-декабрь,2026г
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Отв. Администрация школы

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Фирсовская средняя
общеобразовательная школа»
на 2024-2026 годы**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Фирсовская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2026 годы является управленческим документом планирования деятельности организации, определяющим пути и основные направления развития школы. Программа развития составлена с учетом потенциала саморазвития школы и в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, закрепленными в нормативных и организационных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»;

В Программе развития отражены направления развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фирсовская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное- МОУ «Фирсовская СОШ» 2. Дата создания (основания) ОО 1905 год 3. ИНН. 7519002740 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация МР Сретенский район 5. Сведения о лицензии (№ Л035-01052-75/00186903, дата

	17.03.2022). 6. Информация о месте нахождения 673552 Забайкальский край, Сретенский район, село Фирсово, ул Набережная 36 7. Контакты: телефон 830246 2-45-49 адрес электронной почты fircovo.school.5@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shs_firs.srt.n.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 35 Основное общее образование - 43 Среднее общее образование - 3 Дети с ОВЗ - 9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО – МОУ «Фирсовская СОШ», филиал МОУ «Фирсовская СОШ»-Боринская НОШ, филиал МОУ «Фирсовская СОШ» детский сад с.Бори, структурное подразделение МОУ «Фирсовская СОШ» детский сад с.Фирсово структуру управления ОО: МОУ «Фирсовская СОШ» руководитель Директор , филиал МОУ «Фирсовская СОШ» детский сад с.Бори, руководитель структурное подразделение МОУ «Фирсовская СОШ» детский сад с.Фирсово –старший методист. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на трёх уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности: туристско-краеведческая, социально-гуманитарное, художественная, техническая;

	стабильное подключение к сети «Интернет» есть не во всех учебных кабинетах, обеспечение ноутбуками не в полном объеме .
Сведения о режиме деятельности	В настоящее время в школе обучается 92 человека, 11 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе 1-9 классы (начало первого урока в 8 часов 00 мин.), шестидневной недели 10-11 классы.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, 71 количество педагогических работников, 19 количество учителей; 12 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), - 0 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды -0 долю работников с высшим образованием; 7 долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; -0 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; -0 иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ «Фирсовская СОШ» сотрудничает с учреждениями и предприятиями СП «Фирсовское»: МУКБΙΚДО, ФАП, администрацией СП «Фирсовское». В школе созданы Первичное отделение РДДМ, ведется работа по программе «Орлята России», создан и работает волонтерский отряд «Данко», спортивный клуб, хор «Веселые нотки», школьный театр «Юнтланд».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-в школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений; -в школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения; -наличие определенных ресурсов у школы ЦОС значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным,

	исследовательским и продуктивным типами деятельности. В школе работает квалифицированный стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребёнку для осуществления качественного воспитательного процесса. Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.
--	--

В школе обучается 81 человек, скомплектовано 11 классов-комплектов по трем уровням. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы пятидневная учебная неделя 1 - 9 классы, шестидневная учебная неделя 10-11 кл . Обеспечена занятость учащихся по интересам, работают кружки.

Школа является центром взаимодействия и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, технопарками, использовать технические ресурсы • Организовать муниципальный центр» изучают предмет, проходя практику • Привлечь источники финансирования, в том числе государственные источники, участие

						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация (Положения) профиля индивидуального плана, работниками • Проведение ресурсных (материальных, кадровых, др.) для профиля образовательного • Обеспечение административной организационной поддержки обучения • Осуществление учебных индивидуальных планов и соответствия ФГОС • Проведение способностей и профессиональных потребностей профиля • Организация педагогической индивидуальности планов, • Организация педагогической квалификации преподавателей профиля
--	--	--	--	--	--	---	--

							Используй автоматизированную организационную управленческую систему (учет персонала, обучающих, контроль качества, составление расписания)
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля качества финансового обеспечения

							ООП, в изучении в рамках
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание реализации в сетевой форме: 1. Заключение мониторинга - Создание «ресурса» для детей из курсов, а также уровня дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие нормативов взаимозачета результатов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие с семьями обучающихся, использование дистанционных образовательных ресурсов (психологические центры, центры для семей, медико-сопровождение образования, реализация правоохранных мер (КДН, ПДН, здравоохранение, защита, попечительство).

							• Привлечение специалистов образовательной организации
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определ партнер организ окружен которые школе р

							(профес материа образо • Разрабо воспита формы и воспита вариати "Школь клубы", меропри
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организа проведе стимули достиже интерес спортив • Проведе работы (законни обучаю привлеч занятий и спорт посеще секций, клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	• Организа содержа воспита

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне				спортивной деятельности в образовательную программу.	календарь воспитанников • Организация событий
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение участия в массовых спортивных мероприятиях • Привлечение участников физкультурно-спортивных мероприятий • Создание обучающих работников • Разработка мотивирующих обучающих массовых спортивных мероприятий • Выявление высокомотивированных обучающихся для участия в физкультурно-спортивных мероприятиях • Организация работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение партнерской организации, организующей мероприятия в окружении школы

							(профес материа образов • Привлеч родител рациона средств развити образов
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организ - содержа - воспита - календа - воспита • Организ - событий
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определ - партнер - организ - окружен - которые - школе р (профес - материа - образов • Привлеч - родител - рациона - средств - развити - образов
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Провед - участия - Всеросс - спортив - труду и

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					Разработка мотивирующих обучающих материалов Всероссийского спортивного труда и
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка мотивирующих педагогических подготовленных спортивных
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение участия во Всероссийском спортивном труде и - Разработка мотивирующих обучающих материалов Всероссийского спортивного труда и
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка мотивирующих педагогических подготовленных спортивных
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение участия во Всероссийском спортивном труде и

	коррекционно-развивающей работы						• Разработаны мотивирующие обучающие материалы Всероссийского спортивного труда и • Разработаны мотивирующие педагогические подготовительные спортивные
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработаны мотивирующие педагогические подготовительные спортивные
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведены ресурсные реализации дополнительных • Заключение реализации дополнительных сетевой • Проведены условий (материально-информационных) кадровых дополнительных обучающих • Материально-обновление среды, п

							помеще возмо трансфо зониров простра использ высокот оборудо дополни
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение ресурсо-реализации дополни • Заключение реализа-дополни сетевой • При пла-програм "Кружка образов-в сетевом привлеч технопа-мобиль "Кванто цифрово-куб", це-коллабо-организа-которых-развити-творчес-случае с-общеобр-организа-

							оборудов обучени
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечивать привлечение финансирования для восполнения • Организовать мониторинг (материально-информационной базы объектов организации технической научной • Материально-обновление среды, помещений, возможной трансформации зонирования пространства, использование высокотехнологичного оборудования, работы с техноло научной • При планировании программ "Кружки" образовательных в сетевой привлечение технопарков, мобиль

							"Кванто цифров куб", це коллаго органи которых развити творчес случае общеобр органи оборудо обучени
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлече сетевой дополни общеобр програм

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание общерегиональных образовательных сетей (нормативные материалы, технические средства) - Организация мероприятий, в том числе конкурсов (заключенные соглашения с образовательными организациями, центрами «Точка роста», ведущими предприятиями региона, образовательными организациями высшего образования)
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определены партнеры (организации, учреждения, школы, вузы, предприятия) для реализации профориентационных мероприятий. • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для реализации профориентационных мероприятий. • Разработка профориентационных мероприятий, направленных на повышение осознанности обучающихся, подготовку обучающихся к социализации. • Разработка профориентационных мероприятий, направленных на повышение осознанности обучающихся, подготовку обучающихся к социализации.

							гибких с траектор расписа тайминг
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение профессионального ориентирования в системе Квантор Точках высшего профессионального образования

							• Обеспечение обучающимся профессиональных проб в региональных виртуальных средах. • Поиск и реализация грантовых проектов в организациях региональных предприятий.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение в план профессиональных проб в учебной деятельности обучающихся направления профессионального обучения, обеспечивающего приближение к производственной практике. • Включение в план профессионального обучения участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старших преподавателей, профессоров, служащих, имеющих собственный опыт работы в предпринимательстве.

							экономи первой п одновре образов • Определ - партнер - организ - окружен - которые - школе р (профес - материа - образов • В рамка - програм - организ - обучающ - предста - професс - посеще - родител - дверей с - организ - професс - образов
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создани - подгото - професс

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					профессиональному мастерству.	включая ответств рассмот подгото профма педагог методич в ОО си педагог данном • Обеспеч подгото участик професс мастерс технич образов приспос использ трансфо зониров простра использ высокот оборудо обеспеч обучени работни квалифи специал organiz поиск ф (участие обращен organiz отдален
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							онлайн-професс... учетом с... уроков «... направл... профори... в рамках... «Успех... национа... «Образ...
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организ... методич... педагог... нуждаю... сопрово... преодо... професс... и дефиц... • Выстраи... с различ... региона... федерал... обеспеч... персона... педагог... • Выстраи... региона... руковод... организ... замести... предмет... объедин... педагог... для кото... разрабо... • Разрабо... по сопро...

							которых професс • Обеспеч - самоана - деятельн - работни • Обеспеч - предста - команды - ИОМ пе • Обеспеч - админис - разрабо - ИОМа. • Проведе - меропри - у педаго - образов - професс - и потре • Проведе - результ - професс - педагог - общеобр - органи - диагнос - професс - педагог - обуслов - закрепл - професс - компете - методич - педагог - коммун - компете
--	--	--	--	--	--	--	---

							- с трудов - професс "Педаго • Провед - повыше - мотивац - разрабо • Организ - удовлет - професс - деятель - сопрово • Разработ - развити - мастерс - работни - эффекти - професс - деятель • Осущес - админис - organiz - выявлен - сопрово - реализа • Разрабо - стимули - педагог - направл - мотивац - работни - диагнос - професс - компете
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработаны механизмы по выявлению и распространению педагогических практик • Формированы успешные педагогические управленческие практики
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	• Организована работа педагогов-психологов по созданию специальной психологической службы • Привлечены специалисты других организаций для выполнения функций по проведению семинаров, системной профилактики конфликтов в среде, систематизации работы с

							находящ опасном поддерж состояш учете, н «группа • Решени - путем п - психоло - взаимод • Решени - путем п - педагог • Взаимод - использ - дистанц - образов - ресурсн (психол - центры - семьям - медико- - сопрово - образов - реализу
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение совместных усилий других организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций, волонтеров для проведения мероприятий, семинаров, конференций, систем помощи обучающимся • Решение проблем путем предоставления социальных услуг сетевого взаимодействия • Решение проблем путем предоставления специальных педагогических услуг • Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных ресурсов, социальных сетей, мессенджеров, социальных сетей, мессенджеров, социальных сетей, мессенджеров
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	• Организация педагогического сопровождения

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специализированного дефектолога • Привлечение совместителей, других специалистов, организаций, выполнение функций, проведение семинаров, систем помощи обучающимся • Решение проблем путем проведения дефектологических взаимодействий • Решение проблем путем проведения специальных дефектологических мероприятий • Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных ресурсов, ресурсной медицины
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация педагогической деятельности специалистов, логопедов • Привлечение совместителей, других специалистов, организаций, выполнение функций, проведение семинаров

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						системы помощи обучающимся • Решения путем психолого-педагогического взаимодействия • Решения путем психолого-педагогического взаимодействия • Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных ресурсов и медицинской помощи
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	• Разработка функций педагога-психолога • Создание рабочей группы педагогов • Привлечение средств проекта педагогов • Создание педагогических методов имеющих организационные возможности трансформации пространства

						уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение средств кабинет автоматизированным местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация педагогической специализации психолога • Привлечение качества других организационных функций проведение семинаров систем профилактики конфликтов среде, систем работы с находящимся опасном поддержание состоящих учете, не «группа» • Решение путем психологическим взаимодействием • Решение путем педагогическим

							• Взаимодействие с родителями, использование дистанционных образовательных ресурсов (психологические центры, центры для семей, медико-психологическое сопровождение образовательного процесса, реализация
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация педагогической специализации логопедов • Привлечение совместных усилий других специалистов, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций, функционеров, проведение семинаров, конференций, систематическая помощь обучающимся • Решение проблем путем проведения логопедических занятий, взаимодействия с родителями • Решение проблем путем проведения специальных логопедических занятий • Взаимодействие с родителями, использование дистанционных образовательных ресурсов

							образов ресурсн медицин
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	• Организ педагог специализации дефекто • Привлеч совмест других с организ функций проведе семинар систем помощи обучаю • Решени путем п дефекто взаимодей • Решени путем п специализ дефекто • Взаимод использ дистан образов ресурсн медицин
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлеч совмест других с организ функций проведе

							- семинары, лекции, тренинги, курсы, системы помощи, обучающие программы. • Решения проблем путем психосоциальной поддержки, сетевого взаимодействия. • Решения проблем путем психосоциальной поддержки, сетевого взаимодействия. • Взаимодействие с другими организациями, использующими дистанционные образовательные ресурсы, социальные сети, мессенджеры, приложения для детей, подростков, молодежи.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработана психолого-педагогическая программа.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

							формир здоровь жизни. • Обеспеч педагогг сопрово образов направл своей эк диффере индивид • Осущес возмож обучающ поддерж детей с возмож • Обеспеч педагогг участни движен • Обеспеч педагогг сопрово образов направл осознан выбора професс деятель • Обеспеч педагогг сопрово образов направл форми коммуни
--	--	--	--	--	--	--	--

							разнообразия сверстников • Обеспечение педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие детских инициатив, ученических
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение психологической консультации обучающихся • Обеспечение психологической консультации (законных) обучающихся • Обеспечение психологической консультации педагогов • Обеспечение коррекции работы в рамках психологической педагогики сопровождения образовательного процесса • Обеспечение диагностики в рамках психологической педагогики сопровождения образовательного процесса
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-	• Обеспечение уровней

						педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	педагогического сопровождения (индивидуальный, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала и социализации. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих особые способности и таланты. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (законные представители несовершеннолетних обучающихся). • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательных и иных образовательных программах. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

							професс дополни професс педагог осущест педагог обучаю • Обеспеч развити педагог педагог админис • Обеспеч развити педагог родител
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлеч средств оборудо педагог • Организ с целью оказани услуг в некотор нуждаю внимани риском

						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинетов для проведения индивидуальных консультаций, разгрузки развивающих зонирования пространства для проведения групповых психологических коррекционных работ. • Трансформация кабинетов педагога-психолога, имеющих организационные возможности трансформации зонирования пространства.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание кабинета педагога-психолога, имеющего организационные возможности трансформации зонирования пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-	• Разработка профилактической работы с детьми

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата	зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение мероприятий по формированию социально-психологической оценки риска травли. • Обеспечение работы группы координации по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания травли в образовательной среде. • Обеспечение выработки школьной политики направленной на профилактику травли. • Обеспечение ситуационного контроля школьной среды. • Проведение мероприятий по вовлечению родителей в конкретные мероприятия по распросу школы. • Обеспечение результата профилактики образовательной среды. • Создания методической системы профилактики в образовательной среде.

							• Выстроить взаимодействие по вопросам травли в среде. • Обеспечить осуществление травли в организ.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение педагогической компетентности педагогов в обучении (законные) • Развитие медиации, управление образов. • Создание профилактических обучающих в социальных положен • Поддержка состоящих, учете, н «группа • Проведение мониторинга подрост • Организация работы с подрост склонны действи

							• Профиль поведения подростков • Созданы комплексы для детей-и семей, в детей. • Разработаны комплексы для родителей по вопросам развития и воспитания • Созданы центры взаимодействия методич педагогический социальный консультанты (включая коррекционные образовательные родители предста • Взаимодействие использ дистанционные образовательные ресурсы (психологические центры семьям медико-сопрово образов
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализу правоох (КДН, П здравоо защиты, попечит
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организа педагогическим требую • Привлеч совмест других с организ • Решение путем п необход рамках с взаимодей • Решение путем п специал • Взаимод использ дистанци образов ресурсн
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспеч по выявл дефицита педагогическ решению задач. • Обеспеч по выявл дефицита социаль

							решении задач. • Организ педагогическими работниками по предотвращению вмешательства в травлю. • Обеспечение кадрового вопроса в образовательной организации. • Обеспечение развития педагогических работников. • Формирование компетенций работников образовательной организации.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание контроля профилактики образовательных результатов профилактики образовательных результатов.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организ педагогическими работниками по предотвращению вмешательства в травлю. • Обеспечение кадрового вопроса в образовательной организации. • Обеспечение развития педагогических работников. • Формирование компетенций работников образовательной организации.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					• Решение... путем п... необход... рамках с... взаимод... • Решение... путем п... специал... • Взаимод... использ... дистанц... образов... ресурсн...
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перерас средств дополнит финанс
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Осущес... • Обеспеч...
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 б Недостаточная материально-техническая	● Организация сетевого взаимодействия с ОО,

		база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ● Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. ● Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ● Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	---	---

		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	● Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ● Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ● Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). ● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ● Организация поиска и обмена
--	--	---	--

			учебниками с другими общеобразовательными организациями. ● Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной
--	--	--	--

			деятельности.
2	Воспитание	22 б Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Реализация магистрального направления «Воспитание» через организацию воспитательной деятельности
3	Здоровье	16 б	
4	Творчество	25б Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ для увеличения направлений дополнительных общеобразовательных программ по всем шести направлениям, в частности технической и естественно-научной направленностей. Развивать материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования по всем шести направлениям, в частности для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Усилить работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), через разработку и реализацию

			дополнительных общеобразовательных программ по всем шести направлениям.
5	Профориентация	9 б Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Разработать и реализовать механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Разработать сетевую форму реализации образовательной программы по профориентации. Разработать план подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Разработать план информирования обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству реализовывать его через работу классных руководителей в рамках проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	23 б Отсутствие штатного педагога-психолога.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

			информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам
--	--	--	---

			повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
7	Школьный климат	9 б Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других

		квалифицированным специалистом (педагогом- психологом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве
--	--	--	--

			совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся).
--	--	--	---

			Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
--	--	--	---

			медицинскими учреждениями. - Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	16 б Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Отсутствие помещений для работы

		классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. - Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем
--	--	---

			модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. - Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработка ЛА,
--	--	--	---

			регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. • Обеспечение реализации программ
--	--	--	--

			дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. - Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. - Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; 2. Реализация	1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 2. Углубленное изучение отдельных предметов 3. Сетевая форма реализации общеобразовательных	Применение электронного учета библиотечного фонда. Разработка системы контроля Использования финансовых ресурсов. Использование	Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Недостаточный

	рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель); 3. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	программ 4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 5. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования 6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сетевых форм реализации образовательной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация адресной методической помощи педагогам. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном	уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля.
--	---	--	---	--

	5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника		Организация воспитательной деятельности, Развитие самоуправления, ученического волонтерского движения	Организация воспитательной деятельности силами педагогического коллектива без сетевого взаимодействия.

директора воспитанию взаимодействию детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	по и с			
--	--------------	--	--	--

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье				
Творчество	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся Реализация дополнительных общеобразовательных программ ведется по 4-5 направлениям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	1 технологический кружок Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Заключение договоров о сетевой форме взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Недостаточность ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие профильных предпрофессиональных классов; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Определение механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий из-за недостаточности ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
--	--	--	---	--

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;		успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
--	---	--	--	--

			В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых	
--	--	--	---	--

			средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в	
--	--	--	---	--

			рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
Учитель. Школьная команда	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	1. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 3. Участие педагогов в конкурсном движении	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников. Транслирование педагогического опыта.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Школьный климат	90% обучающихся и более принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога- психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог- психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

	образовательных отношений; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся;	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Наличие в кабинете педагога-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога, дефектолога, логопеда в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного
--	--	--	---	---

		психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	специалиста (учителя-логопеда). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного
--	--	--	--	---

			Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с	специалиста (социального педагога). Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
--	--	--	---	--

			использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Разработка психолого-педагогической программы. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	
--	--	--	---	--

			Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.	
--	--	--	--	--

			Обеспечение навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с	
--	--	--	--	--

			обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами	
--	--	--	---	--

			(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	
Образовательная среда	1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. Нехватка кадров.

	материально- технической базой для внедрения ЦОС			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных		Проведение оценочных процедур учителем, неработающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое Кадров	Директор – Федорова В.Л.	Качество знаний по школе не ниже – 40%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА, РПР)

			проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационн ым показателям	ресурсов		или «перекрёстно й» проверки. Осуществлен ие корректиров ки имеющихся локальных актов или доработка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихс я с ОВЗ. Организация адресной организацио нно- методическо й помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуаль				
--	--	--	--	----------	--	---	--	--	--	--

						ных учебных планов (ИУПов).				
2	Воспитание	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа ответственных родителей»	Реализация программ и акций на базе первичного отделения РДДМ «Движение первых», Орлята России. Дальнейшее повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс за счёт привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведение совместных мероприятий.	1. Создано и проводит активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,	2024-2026	Дальнейшая разработка нормативно-правовой документации и в части воспитания Проведение совместных мероприятий «Семья и школа».	1. Нормативно-правовое Материально-техническое	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%. Доля родителей (законных представителей), вовлечённых в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях. ВСОКО (личностные результаты).

				духовно- нравственн ой культуры на основе российских традицион ных духовных и культурны х ценностей. ⚡ Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.						
3	Здоровье									
4	Творчеств о	Подпрогр амма 2 «Совреме нная школа» Подпрогр амма 5 «Успех каждого ребёнка»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Организация сетевой формы реализации образовательных прогр							

					ого образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительн ого образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительн ого образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительн ого образования детей в соответствии с их образовательн ыми потребностям и индивидуальн			ционные мероприятия – 100% школьников 7-11 классов.	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						ыми возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профориентация	Подпрограмма 2 «Современная школа» Подпрограмма 5 «Успех каждого ребёнка»	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофильного обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.	Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, а также предприятиями и организациями села и района и иными социальными партнёрами. Организовано профильное и предпрофильное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации.	2024-2026	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней	4. Нормативно-правовое 5. Материально-техническое 6. Кадровое	Директор – Федорова В.Л.	Доля старшекласников (10-11 классы), обучающихся в профильных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнёрами – не менее 2. Вовлечение в профориентационные мероприятия – 100% школьников 7-11 классов.	Профориентационная диагностика школьников. Мониторинг трудоустройства выпускников.

						открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программ по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определённым профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	Программа 1. «Эффективная команда»	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных	2024-2026	Использование методологий менторства и наставничества для персонифици	1. Нормативное-правовое	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам. директора	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества.	Диагностика личностных профессиональных компетенций.

		Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 3 «Школа личностного роста»	соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	ых компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.		ованной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2. Кадровое 3. Финансовое			
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, доступность).	Сформированный уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных и	2024-2026	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Директор Федорова В.Л.	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 50%	НОКОД (независимая оценка качества образовательной деятельности)

				духовных культурных ценностей						
8	Образовательная среда	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребёнка»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.	2024-2026	Обеспечение организации педагогически ми работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, библиотека, компьютерный класс и др.), в том числе путём	1. Нормативное правовое 2. Материально-техническое	Директор – Федорова В.Л.	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность - не менее 50%	НОКОД (независимая оценка качества образовательной деятельности), рейтинг школы.

						модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров, совещаний и практикумов.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
4. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
8. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
10. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
11. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
12. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
13. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и

деятельности в современной высокотехнологической экономике.

14. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
15. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
16. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
17. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
18. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
19. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
20. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
21. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
22. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных сообществах.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	Положение о медиацентре Положение о военно-патриотическом клубе	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса		

		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников		

		образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		
	Программно-методическое обеспечение	Образовательные программы – 3 (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	-	-
		Адаптированные образовательные программы – 2 (для детей с задержкой психического развития и УО)	-	-

		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
		Фонд оценочных средств (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
2.Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели	1 (проект ЦОС) 2 (кабинет истории и кабинет нач кл)	Мебель (парты, стулья, шкафы, стеллажи) - 15 кабинетов; мягкие пуфы 10; модульный диван для зоны отдыха - 4.	Внебюджетные средства, местный бюджет
			Планшеты – 90, система видеонаблюдения на 15 кабинетов	Внебюджетные средства, местный бюджет
	Ноутбуки Linux Ноутбуки (windows 7) МФУ Принтер	28 шт (по ЦОС) 3 ноутбука Lenovo 2 (по ЦОС, кабинет нач кл)	Ноутбуки (windows)-30; МФУ-15; Интерактивные панели – 15.	Внебюджетные средства, местный бюджет

	(цветной) Пректоры	- 1 (кабинет географии)		
			Цифровые микроскопы- 10; дестиллятор воды-1; наборы по электрохимии- 5; РН-метр-10 ; халат для кабинета химии- 2; очки защитные-11; наборы демонстрационн ого оборудования по разделам- механика, тепловые явления, лотки для лабораторных работ (тепловые явления)-2 Обновление библиотечного фонда и спортивного инвентаря	

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 14 АУП - 1	Учитель биологии и химии, учитель начальных классов	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Краевой бюджет	Зарботная плата сотрудников, прочее		Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, прочее	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли	Субсидия

			компенсационных выплат педагогам	
	Внебюджетные средства	Приобретение оборудования, укрепление МТБ		Внебюджетные средства, местный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России» (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчёт о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России» (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%

направлений развития.	Разработано положение о медиацентре, развитие деятельности медиацентра	70% обучающихся вовлечены в деятельность медиацентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 30% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах (село, Сретенский район)
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Ответственный Исполнитель
		фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)				
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Федорова В.Л.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	15.03 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Судакова Н.С., Попова Н.С.– зам. директора Федорова В.Л.– директор

2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	Анализ	01.04.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Тыжнова О.А. Зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Федорова В.Л. – директор
---	--------	------------	--	----------------------------------	------------------------	--	--------------------------

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	---------------

					Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	20.03.2024		Явка педагогов 100 %	Протокол педсовета предложениями по направлениям развития школы	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам. директора по УВР	Федорова В.Л. – директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	10.04.2024		Программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам. директора по УВР	Федорова В.Л. – директор

5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2 024 10.12.2 025 10.12.2 026		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Федорова В.Л. – директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	01.10.2 024 01.10.2 025 01.10.2 026		Количество баллов по результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам. директора	Федорова В.Л. – зам. директора
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития «Школа Минпросвещения России»					Федорова В.Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						

1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	01.03.2024 15.01.2025 15.01.2026		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Левина О.Н.– зав. библиотекой	Федорова В.Л.– зам. директора
2. Развитие ЦОС	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Дистанционно обучение (приказы об организации дистанционно обучения) Участие в вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители	Судакова Н.С., Попова Н.С.– зам. директора
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с	01.09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Педагоги	Судакова Н.С., Попова Н.С.– зам. директора

учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки						
4.Проведение оценочных процедур учителем, работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки»	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РПР/ГИА	Педагоги	Федорова В.Л. – директор, Судачкова Н.С., Попова Н.С. – зам. директора

5.Персонализация профильного обучения	1.09.2024		Доля старшекласников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Педагоги, ведущие курс ИУПр специалист РУО Сретенского района	Судакова Н.С., Попова Н.С.– зам. директора
6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.11.2024 25.11.2025 25.11.2026		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Педагоги	Судакова Н.С, Попова Н.С. – зам. директора
2. Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	01.03.2024		Охват внеурочной деятельностью по спортивному направлению 100 %	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Леонов И.В. - учителей физической культуры и ОБЖ	Леонов И.В. - учителей физической культуры и ОБЖ

8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2024		Охват просветительским и мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Тыжнова О.А. – заместитель директора по воспитательной работе	Тыжнова О.А. – заместитель директора по воспитательной работе
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	10.04.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Тыжнова О.А. – заместитель директора по воспитательной работе	Тыжнова О.А. – заместитель директора по воспитательной работе
3. Творчество						
10. Развитие медиацентра МОУ «Фирсовская СОШ»	01.09.2024		Охват учащихся деятельностью медиацентра (%)	Положение о медиацентре	Тыжнова О.А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Тыжнова О.А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию

						ию с детскими общественными объединениями
11.Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2024		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2024		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии со школами Сретенского района, организациями дополнительного образования и иными социальными партнерами	Федорова В.Л. – директор	Федорова В.Л. – директор

4. Воспитание						
13.Развитие первичной организации РДДМ «Движение первых»	01.09.2023		Кол-во школьников, вовлеченных мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ МОУ «Фирсовская СОШ»	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5. Профориентация						
14.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.09.2023		Охват старшекласников (6-11 классы) профессиональными пробами на уровне села, района	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Тыжнова О.А. – ответственный за реализацию проекта «Россия – мои горизонты»	Тыжнова О.А. – ответственный за реализацию проекта «Россия – мои горизонты»

15.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.03.2024		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Тыжнова О.А.– ответственный за реализацию проекта «Россия – мои горизонты»
16. Организация взаимодействия с предприятиями и Сретенского района для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью	1.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Классные руководители, Тыжнова О.А. – ответственный за реализацию проекта «Россия – мои горизонты»	Федорова В.Л. – директор

профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6. Учитель. Школьная команда						
17. Развитие методического объединения классных руководителей	1.09. 2024		Количество членов методического объединения (все классные руководители)	План работы МО классных руководителей	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединения

					общественными объединениями	ми
18.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	1.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам. директора	Федоров В.Л. – директор
7. Школьный климат						
19.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое)	1.09.2024		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, пространство работы педагогов и отдыха организовано для	Федорова В.Л. – директор	Федоров В.Л. – директор

пространство, доступность).						
20.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Федорова В.Л. – директор	Федорова В.Л. – директор
8. Образовательная среда						
21. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИРО Забайкальского края и ИКОП («Сферум»)	1.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИРО Забайкальского края и ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам.директора	Федорова В.Л.– директор

Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Федорова В.Л.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам.директора	Федорова В.Л. – директор
2.Организация адресной	01.09.2024 01.09.2025		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Педагоги	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам.директора

организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2026			(самоанализ работы)		
3.Повышение квалификации педагогов	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам.директора
4.Инновационная деятельность	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам.директора

5. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ	Адаптированные образовательные программы	специалист РУО Сретенского района	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам.директора
6. Привлечение узких специалистов из других	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во детей с ОВЗ, которым оказывается	АОП, ИОМ	специалисты РУО Сретенского района	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам.директора

образовательны х организаций			специализированн ая помощь и сопровождение			
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	4	25.05.202	Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Педагоги	Судакова Н.С., Попова Н.С. – зам.директора
	5	25.05.202	Кол-во победителей и призеров конкурсов			
	6	25.05.202				
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Федорова В.Л.– директор (руководител ь рабочей группы по реализации задачи)	
1. Проведение практического семинара совместно с родителями по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательног о процесса»	4	11.11.202	Кол-вородителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные	Тыжнова О.А. – зам.директора по воспитательной работе	Тыжнова О.А. – зам.директора по воспитательно й работе

				воркшопы и т.д.)		
2. Развитие открытого информационного пространства школы	25.05.202		Кол-во подписчиков	Информационны	Администрато	Федорова
	4		телеграм-чата школы	й телеграм-канал	р ФГИС «Моя	В.Л. –
	25.05.202		Кол-вородителей,	школы	школа» -	директор
	5		активированных в	Сайт школы	кл.руководители	
	25.05.202			Электронный журнал		
	6					

			системе ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Классные руководители	
3.Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2024		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет, Совет Отцов	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Федорова В.Л. – директор
4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Классные руководители	Федорова В.Л. – директор
5.Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Федорова В.Л. – ответственный за организацию питания	Федорова В.Л. – директор

Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Федорова В.Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Тыжнова О.А. – заместитель директора по УВР Федорова В.Л. – директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Тыжнова О.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

