

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Фирсовская средняя общеобразовательная школа  
(МОУ «Фирсовская СОШ») детский сад с. Бори.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
филиала детского сада с. Бори  
(протокол №4 от 27 февраля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Фирсовская  
СОШ»  
Федорова В.Л.  
01.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Фирсовская СОШ» детский сад с. Бори за 2024 год.

Село Бори

2024г

## Содержание

1. Аннотация
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Аналитическая часть
  - 3.1. Оценка образовательной деятельности
  - 3.2. Оценка системы управления организации
  - 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - 3.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
  - 3.5. Оценка качества кадрового обеспечения
  - 3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
  - 3.7. Оценка материально-технической базы
  - 3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
4. Результаты анализа показателей деятельности МОУ « Фирсовская СОШ» детский сад  
с. Бори
5. Вывод

## 1. Аннотация

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно

осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте

организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование Филиала МОУ «Фирсовская СОШ» детский сад село Бори проводилось в соответствии с

требованиями:

\* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

\* Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

\* Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении

изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты

анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

Оценка образовательной деятельности

Оценка системы управления организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства

образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета утверждены приказом Директора и размещены на официальном сайте дошкольного Учреждения.

## 2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Фирсовская средняя общеобразовательная школа» детский сад с. Бори
Руководитель образовательной организации	Директор Федорова Вера Леонидовна
Место нахождения образовательной организации	Юридический адрес: 673552, Забайкальский край, Сретенский район, с. Фирсово, ул. Набережная, д. 36 (Фактический ) адрес: 673552, Забайкальский край, Сретенский район, с. Бори ,ул. Центральная д.19а
Дата создания образовательной организации	1960
Контактный телефон образовательной организации	+7(830246)2-45-49
Адрес электронной почты образовательной организации	fircovo-school@yandex.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №485 от 17 марта 2022 года, регистрационный номер лицензии: №153-75 срок действия - бессрочно
Учредитель	Администрация Муниципального Района «Сретенский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образованием Администрации Муниципального Района «Сретенский район» Забайкальского края (УО администрации МР «Сретенский район» Забайкальского края.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Бори (далее — детский сад) детский сад располагается в с. Бори сельского поселения «Фирсовское», Сретенского района на северо-востоке Забайкальского края. Здание адаптировано под детский сад в 2020г., (бывший магазин) Проектная наполняемость 21 место. Общая площадь здания 140 кв.м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Ежедневно с 7.30 до 17.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

### **3. Аналитическая часть**

#### **3.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформирована одна смешанная группа общеразвивающей направленности, она делится на подгруппы по возрастам. Вновь прибывшие - 2 детей : из них от 1,5- 1ребенок ,2,4- 1 ребенок. В 2024 году выбыло 2детей - 1 ребенок смена жительства и 1 ребенок выпускник ДОУ

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
II группа раннего возраста	от 1,6 до 2 лет	1
II группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	2

Младшая группа	от 3 до 4 лет	2
Средняя группа	от 4 до 5 лет	-
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	4

На 2024 учебный год были выбраны задачи для образовательной деятельности:

- Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой
- Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

### Воспитательная работа

В 2024 году детский сад продолжил реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, в соответствии с ФОП ДО .

За время реализации Программы Воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить мероприятия по народному календарю на открытом воздухе совместно с родителями. В 2025 году в детском саду будем продолжать учить основам «гражданственности и патриотизма» в соответствии с ФОП. Детям от одного до двух лет нужно привить первичный опыт социального взаимодействия. Детей от трех до пяти лет предлагается научить заботиться о членах семьи, животных, растениях. А детям с шести лет прививать чувство любви к Родине . Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в годовой план работы ДОУ на 2025 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей -8	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	---------------------	--

Полная	7	87.5%
Неполная	1	12.5
Многодетная	6	75%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 8	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	12.5%
Два ребенка	1	12.5%
Три ребенка и более	6	75%

**Выводы:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направленностям: художественному, физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников	
			2023	2024
1	Юные экологи	4-7 лет	9	9
2				

**Выводы:** Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Детский сад планирует в 2025 году продолжить совместную работу по дополнительному образованию.

### 3.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «Фирсовская СОШ».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор .

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Старший методист	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность организации, составляет отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей воспитанников, об их правах и обязанностях. Защищает

	законные права и интересы воспитанников Учреждения, содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; участвует в разработке локальных нормативных актов . затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения; формирует предложения Администрации ДООУ для повышения качества образовательного процесса; участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году; контролирует, совместно с администрацией ДООУ, организацию питания, медицинского обслуживания, поощряет родителей за активную работу и оказание помощи в проведении мероприятий ДООУ.

Управленческая деятельность старшего методиста обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия по реализации функций управления воспитательно- образовательной деятельностью в ДООУ, осуществляет управление ДООУ и определяет его стабильное функционирование. Системы взаимодействия мониторинга и контроля определены в Программе Развития ДООУ.

Педагогический совет отслеживает реализацию ОП ДООУ. Мониторинг выполнения решений педсоветов осуществляет старший методист и творческая группа педагогов. Взаимодействует с коллективом, родительской общественностью. Отчитывается на общем собрании коллектива и заседании родительского комитета.

Общее собрание работников ДООУ работает по намеченному годовому плану, проводя мониторинг, взаимодействуя с заинтересованными лицами в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей, создания комфортных условий пребывания в ДООУ работникам и воспитанникам.

Родительский комитет принимает решения для реализации уставных задач ДООУ, по намеченному плану. Решения родительского комитета утверждаются на общем собрании родителей ДООУ, отслеживаются представителями родительской общественности возрастных групп, контролируются администрацией ДООУ.

Выводы: По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы для построения дальнейшей работы воспитателя;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года в сравнении с 2023 годом выглядят следующим образом:

2023 год

Группы	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
Младшая	71%	72%	56%	60%	50%
Средняя	87%	100%	79%	66%	96%
Старшая	90%	71%	90%	87%	76%
Подготовительная	81%	100%	100%	98%	100%
среднее значение	82.25 %	85.75%	81.25 %	77.75 %	80.5 %

2024 год

Группы	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
Младшая	85%	88%	80%	90%	87%
Средняя	89%	59%	85%	67%	93%
Старшая	85%	100%	90%	87%	95%
Подготовительная	81%	100%	90%	90%	100%
среднее значение	85 %	86.75%	86.25%	83.5 %	93.75 %

В сентябре 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выводы: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **3.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения инфекции и повышения заболеваемости, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов в групповой, спальне, столовой комнатах;
- частое проветривание групповой комнате в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19, ОРВИ, внебольничной пневмонией.

Качество процессов деятельности ДООУ включает в себя оценку: организации образовательной деятельности (соответствия структуры и содержания основных общеобразовательных программ (ОП ДОО, АООП ДОО) требованиям ФГОС ДОО, ФООП ДОО);

административных, аттестационных процессов, процессов взаимодействия с социальными партнерами.

Соответствие структуры и содержания образовательной программы (ОП ДОО) требованиям ФГОС ДОО, ФООП ДОО.

Оценка структуры и содержания общеобразовательных программ осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

Показатели соответствия ОП ДОО требованиям ФГОС ДОО и ФООП ДОО:

- наличие ОП ДОО;
- структурные компоненты ОП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Результаты оценки административных, аттестационных процессов, процессов взаимодействия с социальными партнерами, могут быть представлены следующим образом:

Карта оценки процессов образовательной деятельности ДООУ

Показатели оценки процессов образовательной деятельности	Критерии оценки процессов образовательной деятельности	Фактически е данные
Показатели характеризующие административные процессы ДОУ	Программа развития выполняется в полном объёме	Да
	ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Да
Показатели, характеризующие аттестационные процессы ДОУ	Доля педагогов, участвующих в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне	100%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%
Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОУ	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объёме	Да
	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объёме	Да
Информационная открытость ДОУ	Наличие официального сайта организации	Да
	Полнота и актуальность информации об организации на официальном сайте учреждения	100%
	Наличие на официальном сайте сведений о педагогических работниках организации	Да
	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по эл.почте, спомощью электронных сервисов официального сайта организации	Да
Показатели, характеризующие процессы взаимодействия	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами ( реализуется план совместной работы и пр.)	Да

ДОУ с социальными партнерами	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	100%
Показатели, характеризующие уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	100 %

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

#### Социальное партнерство ДОУ

№ пп	Социальный партнер	Цель	Наличие документа	Срок реализации
1	Боринская начальная школа		План работы по преемственности от 10.09.2024	2024-2025 учебный год

Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родителей.

В 2024 году анкетирование прошли 8 родителей (100% от общего количества). Удовлетворенность родителей составляет 100 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательной деятельности.

Вывод: Показателем качества организации образовательной деятельности в ДОУ является высокий процент родителей и социальных партнеров, удовлетворенных качеством работы педагогического коллектива ДОУ. Информация о деятельности дошкольного учреждения размещена на официальном сайте ДОУ и

находится в актуальном состоянии. Взаимодействие с получателями образовательных услуг, в том числе по внесению предложений, направленных на улучшение работы организации, осуществляется ежедневно посредством личного приема, по телефону, по электронной почте или с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации в сети Интернет. Ведущим видом деятельности детей является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей в игровой форме. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

### **Оценка деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ в 2024 году велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима; противоэпидемические мероприятия при карантинах и Ковид 19, Грипп, ОРВИ и ОРЗ, внебольничных пневмониях, осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление ДОУ.
- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 Организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовой и пищеблока. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участке (60-70% уделяется движению); динамические паузы у форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных

праздников, дней здоровья.

- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания.

### 3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатного расписания. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 человека.

В 2024 году 3 педагогических работника проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога.

#### Карта анализа кадрового обеспечения учреждения

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	100 %
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	66.67%
	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	100%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение	100%

	<p>квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</p>	
	<p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</p>	<p>100 % 3 чел.</p>
	<p>соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП</p>	<p>100%</p>
	<p>профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью</p>	<p>100%</p>
<p>Должностной состав реализации и ОП ДО</p>	<p>в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя</p>	<p>Да</p>
	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p>	<p>Да</p>
	<p>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p>	<p>Да</p>
	<p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p>	<p>Да</p>
	<p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p>	<p>Да</p>
	<p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</p>	<p>Да</p>
	<p>компетенции педагогических работников</p>	<p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет</p>

доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	2 чел.
доля педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте 45 лет и старше	2чел.
педагогических работников в возрасте 60 лет и старше	1 чел.

#### Участие педагогов в образовательных инициативах в 2024 году

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Участники педагоги	Участники дети	Результат
Региональный	2	2 чел.	4	Дипломы
Всероссийский	4	2 чел.	11 чел	Дипломы победителей

Вывод: КПК и участие в конкурсах различных уровней влияет на повышение профессионального уровня, развитие компетентностей, личностной самореализации. Мотивирует на участие в работе методических объединений, в ходе которых педагоги знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников

### 3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. По каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**Сингер Э., Хаан Д.** Играть, удивляться, узнавать.

**Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.** Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

**Титце В. и др.** Оценка и развитие качества дошкольного образования.

**Краер Д.** Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5).

**Краер Д.** Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).

**Веракса А. Н.** Развитие саморегуляции у дошкольников.

**Шиян О. А. и др.** Современный детский сад. Каким он должен быть.

**Борисова М. М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

**Архипова Е. Ф.** Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

**Белая К. Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

**Буре Р. С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

**Веракса А. Н.** Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

**Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф.** Практический психолог в детском саду.

**Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников.

**Веракса Н. Е., Галимов О. Р.** Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

**Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др.** Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

**Голубева Л. Г.** Гимнастика и массаж для самых маленьких.

**Губанова Н. Ф.** Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

**Зацепина М. Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

**Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н.** Дети раннего возраста в детском саду.

**Зацепина М. Б.** Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

**Комарова И. И., Туликов А. В.** Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

**Комарова Т. С.** Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

**Комарова Т. С., Зацепина М. Б.** Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

**Комарова Т. С.** Развитие художественных способностей дошкольников.

**Котельникова Ж. Л., Новикова С. В.** Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.

**Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.** Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

**Куцакова Л. В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

**Партнерство дошкольной организации и семьи** / под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

**Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)** / под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет.

**Чеха В.В.** Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

**Шиян О.А.** Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

## **КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ**

**Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

**Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

**Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

**Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

**Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Губанова Н. Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

**Губанова Н. Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

**Губанова Н. Ф.** Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

**Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

**Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

**Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

**Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

**Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду:

Старшая группа (5–6 лет).

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Куцакова Л. В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

**Куцакова Л. В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

**Куцакова Л. В.** Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Куцакова Л. В.** Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

**Куцакова Л. В.** Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

**Найбауэр А. В., Куракина О. В.** Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

**Павлова Л. Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

**Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

**Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

**Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

**Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

**Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Сборник подвижных игр** / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Соломенникова О. А.** Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

**Соломенникова О. А.** Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Соломенникова О. А.** Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

**Соломенникова О. А.** Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Соломенникова О. А.** Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Федорова С. Ю.** Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

**Федорова С. Ю.** Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

**Федорова С. Ю.** Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

**Федорова С. Ю.** Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

**Федорова С. Ю.** Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

## **ХРЕСТОМАТИИ**

**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.**

**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.**

**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.**

**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.**

**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.**

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО: «Юный эколог

1. Николаева С.Н. рабочая программа «Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

**Вывод:** Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Программно-методическое обеспечение составляет 85 %. Это позволяет реализовывать ОП ДОУ в полной мере.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

<b>Наименование ТСО</b>	<b>Количество</b>
Ноутбук	2
Принтер, МФУ	1
Музыкальный центр	1
Мультимедийное оборудование (экран, проектор)	1 проектор, 1 экрана
Цифровой фотоаппарат	1
Микрофон USB	1

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронную почту и официальный сайт учреждения.

### **Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 85 %.

В ДООУ не подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации дошкольного учреждения. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДООУ, на котором размещена

информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта

### **3.7. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Приемная -1  
Игровая — 1;  
Спальня - 1  
методический кабинет — 1;  
Обеденный зал - 1  
пищеблок — 1;  
прачечная — 1;  
изолятор — 1;  
Котельная -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт игровой комнаты , методического кабинета.

### **Информация об условиях питания воспитанников**

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 1.2.3685-21 и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основе Сборника технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях, в соответствии с примерным меню, утвержденным Роспотребнадзором Забайкальского края, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым

технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно- планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

### **Информация об условиях охраны здоровья воспитанников**

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822 н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет учреждение здравоохранения «ФАП с. Бори ».

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в оборудованы следующие помещения:

<b>Наименование помещения</b>	<b>Назначение</b>
Изолятор	Размещение больных детей

### **Обеспечение безопасности учреждения**

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с нормативно-правовыми документами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.
- Проведена специальная оценка условий труда на всех рабочих местах.
- Обновлено инструкции по охране труда: для всех

работников ДОУ, по видам работ, при работе с электрооборудованием, по охране жизни и здоровья воспитанников.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводятся тематические проверки по охране труда.
- Приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, в дневное и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Выводы:** В ДОУ проводится большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый воспитатель является гарантом безопасности ребенка во время

образовательной деятельности.

### **3.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования . Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Развитие детей соответствует возрасту и их индивидуальным особенностям. План выполнен полностью.

### **4. Результаты анализа показателей деятельности филиала МОУ «Фирсовская СОШ» детский сад с. Бори**

Данные приведены по состоянию на 26.12.2024г.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	10
в режиме полного дня (10.5 часов)		10
в режиме кратковременного пребывания (1 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		0

детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	8
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	3
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической		2

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	2
высшей		0
первой		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33.33%)
больше 30 лет		2 (66.67%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 50 лет		1 (33.33 %)
от 55 лет		2 (66.67 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%) педагоги 4 (36.36%) административно-хозяйственные работники
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	7 (50 %) административно-хозяйственных работников и

по применению в образовательном процессе ФГОС и ФООП , от общей численности таких работников		педагогов
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3 /11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	140.0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочная площадка, которая оснащена так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

### **Перспективы развития:**

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДООУ, повышению уровня оснащенности групп в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО;
- продолжать работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО;
- расширять спектр реализуемых в ДООУ дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные, актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества учитывать мнения и предложения родителей (законных представителей), направленных на улучшение работы организации;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО;
- продолжать работу по созданию условий для построения образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие воспитанников;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДООУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- при планировании деятельности МДООУ на 2025 год учесть

результаты самооценки по каждому из направлений.